

## Regulament de funcționare al grădiniței Waldorf

### Principii

Pedagogia Waldorf, implicit învățământul preșcolar de tip Waldorf se bazează pe cunoașterea legilor evoluției omului, dorința de a favoriza sănătatea corporală și sufletească a acestuia, angajarea socială în contextul cultural artistic.

Ea are la bază antropologia Rudolf Steiner, care așează grădinița Waldorf ca instituție, pe principiul fundamental „omul învață să fie om numai de la oameni”.

În procesul de educație părinții și educatorii trebuie să aibă permanent în vedere legitățile fundamentale care caracterizează această perioadă și care asigură dezvoltarea armonioasă a copilului.

Una din legitățile amintite mai sus este aceea că, copilul învață prin forța **imitației**. El aduce cu sine din lumile spirituale un devotament plin de încredere, care unit cu forța de voință, specifică vârstei, va face ca el să se armonizeze prin forța imitației.

Gesturile noastre, ținuta, imaginile oferite, dar și forma gândurilor noastre vor fi imitate.

O altă legitate: **copilul este o unitate – simțire, voință, gândire.**

**Forțele care duc la creștere și forțele care acționează în înțelegere sunt aceleași.** Împovărând de timpuriu memoria copilului cu noțiuni, îi secătuim forțele de creștere și îi limităm **fantezia** pe care se sprijină întreaga dezvoltare individuală a copilului.

**Omul învață să fie om numai de la oameni.** Cel mai important pentru copil este contactul uman și perceperea directă. Copilul își va putea dezvolta calitățile omenești: individualitatea, comunicarea, libertatea în voință, capacitatea de judecată.

Contactul uman în care pot fi exersate calitățile morale ca respectul, venerația, iubirea, altruismul conștient, dezvoltă în copil încrederea în propria-i existență. În viața interioară aceasta se dovedește a fi izvorul de nepătruns al siguranței lăuntrice și al echilibrului sufletesc.

Înlocuirea contactului uman cu televizorul, sisteme audio-video, calculator, la această vârstă condamnă copilul la pasivitate.

**Copilul este în relație cu lumea, prin organele de simț.** Atenție deci la calitatea mâncării, respirației, aerului, culorilor, obiectelor și a tot ce înconjoară copilul, premiza esențială pentru o dezvoltare sănătoasă a acestuia. Respirația sănătoasă nu se referă numai la aer, ci și la ritm sănătos de viață.

Tot ce abundă în existența copilului, jucăriile finite, dulciurile, obiecte tehnice, slăbesc siguranța și încrederea, făcându-l capricios, chiar agresiv și îi diminuează capacitatea de concentrare.

Agresivitatea copilului este imaginea exterioară a ceea ce este în sufletul lui.

**Dezvoltarea cere timp.** În educație o treaptă se clădește peste alta. Trebuie să acționăm nu după principii generale elaborate în raport de vârstă ci în funcție de dezvoltarea copilului, de ceea ce-i este lui specific.



Până la șapte ani trebuie să aducem ceva copilului prin „a face” și nu prin a-l învăța la nivel noțional. El nu trebuie tratat niciodată ca un mic adult. Inteligența copilului la această vârstă este una practică, ea stă în mâini și nu în cap. Modul în care cunoaște lumea se realizează prin aceea că se unește cu ea în joc. Pentru copil jocul este sfânt.

Steiner spune: „Jocul trebuie transformat în învățare și nu invers, pentru că jocul are o seriozitate sfântă care trebuie păstrată în învățare”.

**Apărați copilăria de experiențe, de precocitate, de copleșirea simțurilor, de tot ceea ce poate dăuna fanteziei copilului, de ceea ce dezvoltă frica, agresivitatea și nesiguranța.**

Copilăria este izvorul unei sănătăți corporale a forței sufletești, a găsirii individualității și a deschiderii spre social. A primii și a da dragoste este un act de cultură specific uman care este preluat în **imitația** copilului.

### Reguli

Se evită la această vârstă atât o îndrumare autoritară dăunătoare cât și o îndrumare neautoritară, deoarece predispozițiile și capacitățile copilului mic se dezvoltă într- un contact strâns legat de om, lucruri și evenimente.

Activitățile care se desfășoară duc la o dezvoltare armonioasă fiind legate de muzică, euritmie, dezvoltarea vorbirii, jocuri ritmice, modelaj, desen, pictură, activități gospodărești și de grădinițit.

Părinții care tind către o activitate a copiilor în afara programului sunt rugați să discute cu educatoarea, (învățarea cititului, scrisului și socotitului, școala de muzică, sport, limbi străine etc.).

O condiție de bază a activității grupei o constituie munca comună cu părinții, prin ședințe, cursuri și conferințe. Participarea părinților la o asemenea acțiune este privită ca o condiție în interesul unei munci plină de sens cu copiii.

Activitatea pedagogică a educatoarei include și vizite la domiciliul copiilor și discuții personale, în funcție de situația concretă.

Înscrierea copiilor se realizează în urma unei discuții între educatoare și părinți, cu prezența copilului. În această discuție educatoarea urmărește interesul părintelui pentru sistemul Waldorf, disponibilitatea acestuia de a colabora și participa la activitățile cu părinții (întâlniri, munca voluntară, pregătirea sărbătorilor, bazar, etc.) și felul în care copilul relaționează cu educatoarea și spațiul grădiniței.

În urma interviului se face selecția copiilor ținând cont de câteva **criterii**:

- copilul să aibă vârsta de 3 ani împliniți și să-și poată exprima propriile nevoi;
- pedagogia Waldorf nu este o pedagogie curativă;
- frații și surorile copiilor din grădinița și școala Waldorf au prioritate;
- copiii cadrelor didactice Waldorf au prioritate;
- la formarea grupei se are în vedere numărul de fete și băieți;
- părinții să cunoască sistemul de învățământ Waldorf, să aleagă programul în cunoștință de cauză;

După începerea anului școlar se acordă șase săptămâni timp de probă.

La înscriere sunt necesare:

- cerere de înscriere,
- copie după certificatul de naștere al copilului,
- copie după cărțile de identitate ale părinților,
- fișa medicală,
- fișa cu vaccinurile făcute,
- o poză a copilului,
- chestionar pentru părinți
- aviz epidemiologic.

Programul zilei este între orele 8.00 - 17.00.

Sosirea copiilor în grădiniță nu va fi mai târziu de 08.30. Întârzierea copiilor după această oră perturbă activitatea grupei, iar copilul nu se poate adapta ritmului zilei.

Fiecare copil va avea un săculeț, cu numele, în care să-și păstreze hainele. Pentru grupă, se recomandă haine comode și papuci de schimb, iar pentru curte haine adecvate care se pot murdări. Fiecare copil are nevoie de un șorțuleț de bucătărie și o cămășuță pentru pictură.

Jucăriile care pot însoții copiii la program sunt doar cele de pluș, care rămân în dormitor până când vor veni la culcare.

În cazul în care copilul va lipsi de la program va fi anunțată din timp educatoarea.

Pentru discuțiile individuale cu părinții, educatoarele au un spațiu rezervat în fiecare zi de joi în intervalul 16.00-17.30. Părinții care vor dori aceste discuții sunt rugați să anunțe cu două zile înainte.

Taxele pentru grădiniță se achită în ultima săptămâna a lunii la secretariatul liceului.

Acest regulament a fost întocmit în scopul aducerii la cunoștința părinților a principiilor și regulilor de bună funcționare. Înțelegerea și semnarea acestui regulament înseamnă acceptarea acestuia de către părinți.